

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколингвист»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 ч)

Уровень: базовый

Разработчик:

Трегубова Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	11
Раздел 3. Календарный учебный график	11
Раздел 4. Содержание Программы	13
Раздел 5. Воспитание	18
Раздел 6. Планируемые результаты	21
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	24
Раздел 8. Список литературы	27
Раздел 9. Приложения.....	29
9.1. Оценочные материалы	29
9.2 Методические материалы	33
9.3 Лист корректировки	42
9.4. Календарно - тематическое планирование	43

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколингвист» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства

Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколингвист» (далее Программа) модифицированная, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Экология на английском» (составитель Трегубова Ю.С., педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория) и включает апробированный опыт работы автора.

Цель Программы: сформировать представление о целостности человека и окружающего мира, способствуя формированию системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей и создавая положительную мотивацию к изучению английского языка и экологии.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром средствами английского языка;
- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей решения на примере страны изучаемого языка Великобритании;

- расширять кругозор учащихся, знакомя с историей, культурой и традициями страны изучаемого языка, творчеством британских писателей-натуралистов;
- сформировать представление о важности ведения здорового образа жизни;
- сформировать представление учащихся о национальных видах спорта, родиной которых является страна изучаемого языка Великобритания;
- сформировать у учащихся представление о ценностной роли семьи, являющейся источником зарождения нравственных качеств личности;
- сформировать у учащихся представление о важности обучения для развития личности;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;
- расширить диапазон знаний учащихся в части безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- сформировать основы иноязычной культуры у учащихся.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности на английском языке: письмо, аудирование, говорение, чтение;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Личностные:

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;

- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- воспитать уважительное отношение к культуре другой страны;
- сформировать положительную учебную мотивацию к изучению английского языка;
- воспитать любовь к труду, обучению в школе.

Одной из основных задач является **вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся 9 -10 лет, носит вариативный характер, формы реализации подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей младшего или среднего школьного возраста, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы. В нашем мире вопросы сохранения природы и развития экологической грамотности чрезвычайно актуальны. Состояние окружающей среды неразрывно связано с отношением к ней человека, которое формируется целенаправленно. Однако, разрыв между человеком и природой становится все больше, и особенно пагубно это влияет на подрастающее поколение. Потребность взаимодействия с природой есть у каждого человека, и удовлетворение этой потребности необходимо для формирования гармоничной личности. Для современных городских детей и подростков, погруженных в мир

виртуальной реальности, очень важно создавать такие условия, чтобы они могли ощутить свою связь с природой и приобрести позитивный опыт взаимодействия с ней.

Занятия по программе помогают обучающимся сформировать актуальные знания и умения по экологии, способствуют развитию бережного отношения к окружающему миру и живым организмам.

На занятиях обучающиеся приобретут опыт проведения наблюдений в природе, научатся основам экологического мониторинга и описания природных сообществ. Занятия способствуют развитию коммуникативных способностей детей. Программа существенно дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся, способствует экологическому и культурно-нравственному воспитанию личности учащегося

Педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, приемов; различных техник и способов работы.

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Небрежное отношение к природе со стороны человека на протяжении продолжительного периода времени привело к неблагоприятной экологической обстановке. Одной из причин пагубного отношения человека к природе является недостаток экологического воспитания, закладывать основы формирования, которого следует начинать с раннего возраста и поддерживать на протяжении всего периода формирования личности.

Перемены, происходящие в развитии учащихся последних классов младшей школы, характеризуются не только проявлением самостоятельности и умением приспосабливаться к обществу вне круга семьи, а и являются началом формирования собственной системы ценностей и интересов. Культурно-нравственное и экологическое воспитание имеет важное значение для дальнейшего развития личности и формирования правильной системы ценностей.

Экологическое воспитание в Программе проводится путем формирования бережного отношения к природе, расширяет кругозор учащихся в области экологии. Великобритания в программе изучается не только, как родина английского языка, а и в качестве примера того, как губительное вмешательство человека в природу – высушивание болот и активная вырубка лесов – может привести к экологическому дисбалансу, имевшему место в истории страны. На сегодняшний день очень важное место в политике Великобритании уделяется проблемам восстановления и сохранения природы, поиску путей решения вопроса улучшения экологической обстановки. Формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения происходит путем знакомства с

деятельностью международных организаций и сообществ, выступающих в защиту окружающей среды, таких, как Всемирный фонд дикой, Гринпис, Международный Зелёный Крест и других.

Культурно-нравственное воспитание в Программе проводится посредством изучения английского языка, как выражения культуры и опосредующего звена между человеком и окружающим его миром, обусловленное еще и тем, что английский язык на сегодняшний день является языком международного общения. Особое внимание в рамках реализации Программы уделяется коммуникативной грамматике английского языка и формированию грамматического навыка, как средства улучшения языкового потенциала учащихся во всех видах речевой деятельности.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – базовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа краткосрочная, рассчитана на 144 часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ

2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Игра.
2.	Школьник и окружающий мир.	38	28	10	Игра.
3.	Спорт и здоровый образ жизни.	10	6	4	Игра.
4.	Культурные традиции Туманного Альбиона. Промежуточная аттестация	40	30	10	Зачет. Игра.
5.	Флора и фауна Великобритании.	22	14	8	Игра.
6.	Охрана окружающей среды.	20	10	10	Игра. Выставка.
7.	Красная книга. Итоговая аттестация	12	6	6	Индивидуальные задания. Игра.
	Всего:	144	95	49	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ групп	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	01.09.2026	31.05.2027	36	4 ч	144 ч	2 р/нед. по 4 часа
2	01.09.2026	31.05.2027	36	4 ч	144 ч	2 р/нед. по 4 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам

СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часов, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы
Вводное занятие. Входная диагностика
(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Звено».

Раздел 1

Школьник и окружающий мир
(38 часов: 28 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Организация досуга школьника. Распорядок дня. Школьная жизнь, социальная и образовательная роль в жизни человека. Школьные дисциплины, общее представление.

Канцелярские принадлежности.

Дом, общее представление о комнатах в доме, предметах интерьера, их назначении и содержании в порядке.

Свободное время, разнообразие организации отдыха, увлечения и интересы.

Семья, члены семьи.

Домашние животные, особенности ухода, важность проявления заботы и любви к питомцу.

Зоопарк, общее представление, разнообразие животных, которые встречаются в зоопарке, естественная среда обитания этих животных.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- название школьных дисциплин (School subjects, Art, English, Geography, History, Math, Music, PE, Reading, Russian, Science)
- названия домашних питомцев (cat, dog, parrot, hamster, fish, rabbit)
- названия животных в зоопарке (lion, elephant, tiger, monkey, kangaroo, zebra, giraffe, hippo, rhino, snake);
- названия канцелярских принадлежностей (ruler, pencil, pencil case, eraser, glue, map, crayon, folder, book, notebook, blackboard, chalk);
- названия членов семьи (mother, father, sister, etc.);

- названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего интерьера (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.);
- изучение устного и письменного счета от 1 до 100;
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);
- изучение прилагательных (big, small, strong, weak, etc.);

Грамматика:

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Continuous;
- конструкция have/has got;
- конструкция «there is/are»;
- общий и специальный вопросы в Present Simple и Present Continuous;
- единственное и множественное число имен существительных;
- предлоги места: under, on, in, under, between, near, behind, next to.
- личные и притяжательные местоимения;
- притяжательный падеж имен существительных в английском языке;
- повторение и закрепление правил чтения, транскрипции в английском языке.

Практическая часть:

- Практическая работа «Мой день»;
- Практическая работа «Составление расписания уроков»;
- Дидактическая игра «Собираю портфель»;
- Творческое задание «Мой дом»;
- Творческое задание «Фамильное древо»;
- Виртуальная экскурсия в зоопарк;
- Письменное задание «Инструкция по уходу за питомцем»;
- Практическая работа «Свободное время»;
- Тест по грамматике.

Тематический контроль: брейн-ринг.

Раздел 2

Спорт и здоровый образ жизни

(10 часов: 6 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Теоретическая часть: Здоровый образ жизни, общее представление о важности и пользе ведения здорового образа жизни для человека. Роль спорта в жизни британцев. Великобритания – родина многих видов спорта, которые стали популярными во всем мире. Национальные виды спорта британцев, история происхождения.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- названия видов спорта (football, rugby, golf, horserace, etc.);
- названия спортивного инвентаря (ball, darts, rocket, etc.);
- названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых для выражения о спорте (run, play, jog, exercise, etc.);
- лексика для выражения эмоций человека (happy, smiling, healthy, etc.).

Грамматика:

- время глагола Past Simple (правильные глаголы);
- время глагола Past Continuous;
- употребление артиклей the, a/an;
- вопрос к подлежащему;

Практическая часть:

- Подготовка учащимися информационных сообщений «Вид спорта, родина которого Соединенное Королевство».

Тематический контроль: викторина «Национальные виды спорта британцев».

Раздел 3

Культура и традиции Туманного Альбиона (40 часов: 30 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Традиции Великобритании, общее представление, более подробное знакомство с основными из них: чайная церемония, День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств. Схожесть и отличие традиций нашей страны и Великобритании.

Английские писатели: Р. Киплинг, Р.Л. Стивенсон, Л. Кэрролл, Джеймс Хэрриот, Д.М. Даррелл. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке: рассказы о животных Редьярда Киплинга; «Остров Сокровищ» Роберта Льюиса Стивенсона; «Алиса в стране Чудес» Льюиса Кэрролла; произведения о животных Джеральда Малькольма Даррелла и Джеймса Хэрриота.

Фонетика:

- транскрипция;
- чтение;
- произношение.

Лексика:

- названия праздников (Easter, Christmas, Halloween, etc.);
- даты в английском языке (1981, century);

- порядковые числительные (the first, the second, etc.);
- названия традиций и праздников (English tea ceremony)

Грамматика:

- время глагола Past Simple (неправильные глаголы);
- время глагола Future Simple в действительном залоге;
- модальные глаголы can, must;
- имя прилагательное, степени сравнения имен прилагательных;

Практическая часть:

- Сюжетно-ролевая игра «Репортер»;
- Сюжетно-ролевая игра на отработку фонетических упражнений «Учимся красиво говорить с Элизой Дулиттл»;
- «Прослушивание подготовленных учащимися докладов о традициях Великобритании во время безумного чаепития в стране Чудес»;
- Квест «Остров сокровищ»;
- Практическая работа «Чтение и перевод рассказов о животных»;
- Брейн-ринг «Киплинг»;
- Викторина «Загадки от Шерлока Холмса».

Тематический контроль: игра «Интеллектуальный дартс».

Раздел 4

Флора и фауна Великобритании

(22 часов: 14 ч. – теория, 8 ч. – практика)

Теоретическая часть: Флора и фауна Великобритании, общее представление о природно-климатических условиях страны, особенностях среды обитания и представителей животного и растительного мира. Национальные природные парки и заповедники Великобритании.

Национальные символы Великобритании, общее представление о животных и растительных символах.

Лексика:

- названия представителей животного мира Великобритании (deer, seal, deer, squirrel, etc.);
- названия представителей растительного мира Великобритании (primrose, fern, etc.);
- географические названия (an island, the Atlantic Ocean, the English Channel, etc.)

Грамматика:

- время глагола Present Perfect;
- Present Simple в страдательном залоге;

Практическая часть:

- Практическая работа «Работа с текстом»;
- Практическая работа «Переводчики»;
- Проверочная работа на знание таблицы неправильных глаголов;
- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Великобритании»;
- Практическая работа «Дискавери».

Тематический контроль: тест «Национальные символы Великобритании».

Раздел 5

Охрана окружающей среды

(16 часов: 6 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения. Экологическая ситуация в Великобритании: вырубка лесов и осушение болот, политика государства в сфере окружающей среды.

Природоохранные организации, общее представление о существующих экологических сообществах, основная деятельность, достижения и роль в мире для человека и природы.

Лексика:

- названия терминов по теме (ecology, nature, environment, pollution, etc.);
- названия организаций и движений, выступающих в защиту окружающей среды (Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc.);

Грамматика:

- время глагола Present Perfect и Past Simple, особенность употребления для описания свершившихся событий;
- наречие, образование и употребление;
- слова заменители one/ones;
- местоимения anybody, everybody, anything, everything;
- местоимения this, that, these, those;

Практическая часть:

- Практическая работа «Чтение и перевод»;
- Практическая работа «Экологические проблемы»;
- Практическая работа «Организации, выступающие в защиту окружающей среды»;
- Брейн - ринг.

Тематический контроль: организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт».

Раздел 6

Красная книга **(12 часов: 6 ч. – теория, 6 ч. – практика)**

Теоретическая часть: Международная Красная Книга, общее представление. Красно книжные животные и растения.

Климат и рельеф Крыма, общее представление, знакомство с растительным и животным миром.

Красная книга Республики Крым, её значение, занесенные в нее отдельные представители животного и растительного мира.

Лексика:

- названия животных (chinchilla, armadillo, gorilla, etc.);
- названия растений (lotus, juniper, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

Грамматика:

- времена глагола Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect в действительном залоге, систематизация и обобщение пройденного материала;
- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

Практическая часть:

- Проверочная работа «Употребление времен глагола»;
- Подготовка доклада о растении или животном, занесенном в Красную книгу.

Тематический контроль: викторина «Красная книга».

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к

нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	направление	Срок проведения
----------	----------------------	-------------	-----------------

1	Презентация «День Знаний»	Нравственное	сентябрь
2	Презентация «День Лесника»	Профессионально-ориентационное	сентябрь
3	Круглый стол «День защиты животных»	Экологическое	октябрь
4	Круглый стол «День Бабушек и Дедушек»	Семейное	октябрь
5	Презентация «Всемирный день мытья рук»	Здоровье сберегающее	октябрь
6	Презентация «День Народного Единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
7	Праздничное мероприятие «День Святого Николая»	Духовно-нравственное	декабрь
8	Круглый стол «Рождество и Новый год»	Духовно-нравственное	декабрь
9	Презентация «День заповедников и национальных парков»	Экологическое	январь
10	Круглый стол «День красной Книги России»	Экологическое	январь
11	Круглый стол «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	февраль
12	Круглый стол «Международный женский день»	Нравственное	март
13	Презентация «Крымская Весна»	Гражданско-патриотическое	март
14	Круглый стол «День Космонавтики»	Гражданско-патриотическое	апрель
15	Презентация «День Здоровья»	Здоровье сберегающее	апрель
16	Круглый стол «Православный праздник Пасха»	Духовно-нравственное	апрель
17	Презентация «День Победы»	Гражданско-патриотическое	май
18	Круглый стол «Международный День Семьи»	Семейное	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества у обучающихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.

- развит интерес к биологии, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать:**

- ✓ названия организаций, выступающих в защиту окружающей среды и специализацию;
- ✓ названия домашних животных на английском языке;
- ✓ названия диких животных, которые встречаются в зоопарке и особенностях среды их естественного обитания, особенности поведения животных на английском языке;
- ✓ названия погоды и погодных явлений на английском языке;
- ✓ географические названия на английском языке;
- ✓ названия представителей флоры и фауны Великобритании на английском;
- ✓ особенности применения в речи изученных английских времен в действительном залоге;
- ✓ понимать на слух речь педагога, других учащихся, отобранные для данной ступени аудио и видео материалы на английском языке;
- ✓ принимать участие в диалоге на английском языке и грамотно строить монологическую речь с опорой на знания изученных времен глагола и иных грамматических явлений;
- ✓ порядок слов английского предложения в изученных временах глагола;
- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;
- ✓ научиться пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой, обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- ✓ применять практически полученные знания английской грамматики и лексики по темам программы во всех видах речевой деятельности;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ историю и культурные особенности страны изучаемого языка;
- ✓ экологическую обстановку страны изучаемого языка;
- ✓ названия красно книжных животных и растений, занесенных на английском языке;

✓ признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

✓ национальные виды спорта Великобритании на английском языке;

✓ названия школьных дисциплин на английском языке;

✓ названия комнат и предметов интерьера дома и в классной комнате на английском языке;

✓ британских авторов, названия написанных ими произведений, имена главных героев и иметь представление об основном содержании произведений по программе;

✓ основные традиции и праздники страны изучаемого языка Великобритании и их особенности, сходство и отличия от традиций нашей страны.

Учащиеся должны **уметь**:

✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;

✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия продуктов, классных предметов, одежды, устный и письменный счет, представлять свою семью;

✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия месяцев, дней недели, дат, времени суток, погоды и погодных явлений;

✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия растений, животных, птиц, частей света на английском языке;

✓ ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;

✓ составлять предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;

✓ соблюдать правила орфографии;

✓ анализировать предложения с точки зрения грамматики: выделить грамматическую основу предложения, отнести к определенной временной форме, выделить обстоятельство места или маркер времени;

✓ работать с дополнительной справочной литературой;

✓ работать в команде;

✓ владеть основными грамматическими терминами для работы с грамматическими справочниками и формулировать грамматические правила;

✓ выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;

✓ на слух воспринимать и понимать речь на английском языке.

✓ рассказать о стране изучаемого языка, культурных особенностях, включая основные праздники Великобритании;

- ✓ рассказать об экологической ситуации в стране изучаемого языка Великобритании и родного края;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель биологии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-практическое оборудование и информационное обеспечение:

Аудиторная доска;

Интерактивная доска;

Словари;

Учебные пособия;

Сборники упражнений;

Контрольные задания;

Тесты;

Практические работы;

Карты;

Таблицы;

Раздаточный материал для выполнения заданий;

Научно-популярные фильмы по темам;

Учебно-аутентичные материалы;

Интернет;

Учебные пособия;

Планшеты.

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются *комбинированные занятия*, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Раздел 8. Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English. / Raymond Murphy - Cambridge university press 2015 – 319 pages.
4. Streamline English Departures. Text book and workbooks A-B /Bernard Hartley and Peter Viney – Oxford university press – published 1980, 37th impression, 1995.

Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997.-637 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ 2007. – 192 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
6. Федотов В.А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

Список литературы для родителей:

1. Бычкова Е.В., Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 1. - С. 51-56.
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23
3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://www.pinterest.com/>

<http://grammar-tei.com/uprazhneniya-dlya-3-klassa-po-anglijskomu-yazyku/>

<http://www.tongue-twister.net/en.htm>

<http://bilingualmonkeys.com/wp-content/documents/22-Funny-Tongue-Twisters-for-Kids.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters>

<https://crazylink.ru/>

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков проводится входной контроль.

Формы:

- анкетирование
- опрос
- беседа
- выполнение практических заданий;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в викторине, круглом столе, обсуждении.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
--	---	---

Беседа, опрос, конкурсы наблюдение, тестирование	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы
---	--	---

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

Лист оценки достижений учащихся учебного объединения «Эколингвист»

Уровень выполнения заданий учащимися	Группа № (всего написано работ)
<u>Высокий</u> (70%-100% верно выполненных заданий работы)	
<u>Средний</u> (30%-70% верно выполненных заданий работы)	
<u>Низкий</u> (менее 30% верно выполненных заданий работы)	

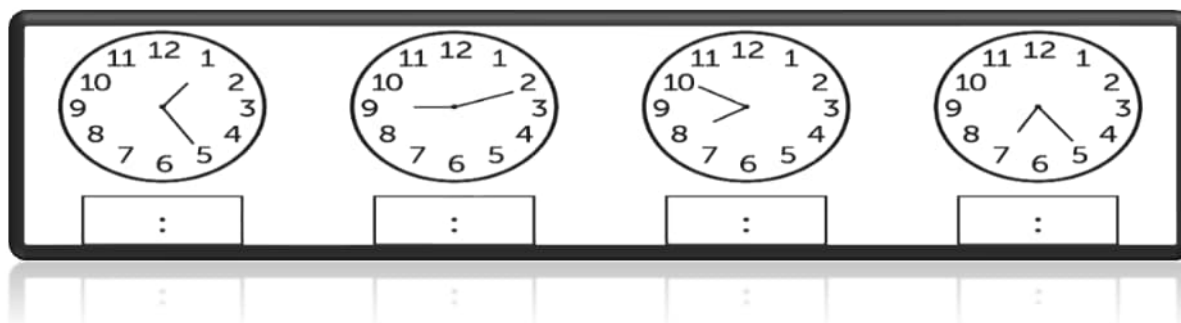
Промежуточная аттестация учащихся по грамматике за 1 полугодие

Вариант 1

- Составьте предложения в **Present Simple**, используя глагол, данный в скобках.
Составьте отрицательное и вопросительное предложение к ним:
 - I (to go) to school every day.
 - She usually (to look) happy.
 - Marina and Igor (to be) very good friends.
 - Denis (to be) my neighbor.
- Составьте специальный вопрос к выделенному слову:
 - He walks in the park **on Sunday**.
 - He walks **in the park** every morning.
 - I listen to music **every evening**.
 - I listen **to music** every morning.
 - We go **to school** every morning.

6. My sister and my brother have **four** lessons every day.
 7. The vase is **red**.
 8. My sister has **ten** computer games.
 9. My sister has ten **computer games**.
 10. We like **cheese**.
3. **Поставь имена существительные во множественное число:**
- photo rose
- life address
- roof lady
- glass child
- day mouse
4. **Поставь артикль а/an там, где необходимо.**
- ___ nice dress ___ my sister ___ dog
- ___ Russia ___ countries ___ big family

Упражнение 5. Напишите время, указанное на часах.



Вариант 2

1. **Составьте предложения в Present Simple, используя глагол, данный в скобках. Составьте отрицательное и вопросительное предложение к ним:**
 1. We (to be) at school.
 2. I usually (to look) happy.
 3. Carla and her brother sometimes (to speak) English at school.
 4. Tim and his sisters (to be) the best rugby players in our school.
2. **Составьте специальный вопрос к выделенному слову:**
 1. We clean **our room** every day.
 2. He reads **four** interesting book every evening.
 3. He plays football **in the park** on Sundays.
 4. They buy food in the shop **at the weekend**.
 5. I run **in the park** every day.
 6. Mary works **in this building**.
 7. The flowers are **pink**.
 8. Helen has **two brothers**.
 9. This picture **is on the wall**.
 10. I have **seven** classes every day.

3. Поставь имена существительные во множественное число:

sandwich dress

leaf video

giraffe baby

goose woman

way ox

4. Поставь артикль a/an там, где необходимо.

___ good friend

___ his sister

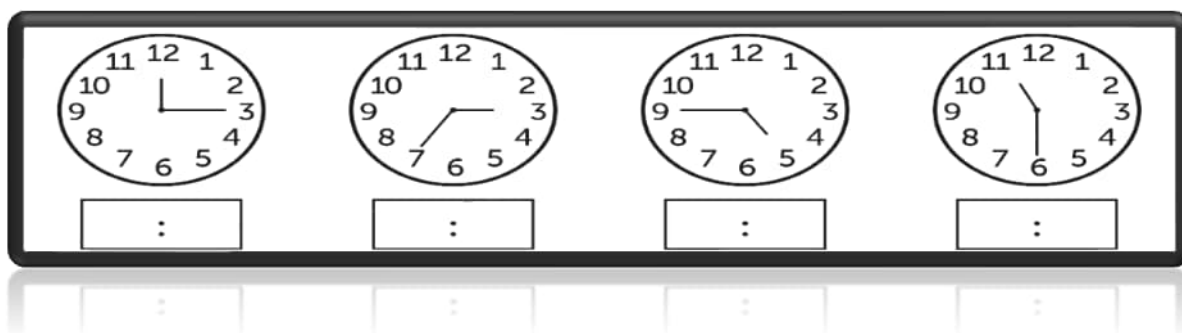
___ cat

___ Rome

___ mice

___ small kitten

Упражнение 5. Напишите время, указанное на часах.



Итоговая аттестация: «Проверка знаний изученной грамматики».

Exercise № 1. Поставь следующие имена существительные во множественное число.

1) address; 2) shelf; 3) radio; 4) city; 5) man; 6) mouse; 7) deer; 8) ox; 9) person
10) fish; 11) roof; 12) foot; 13) sheep; 14) giraffe; 15) goose; 16) tooth; 17) woman;
18) child; 19) toy; 20) box; 21) piano; 22) dog; 23) boot; 24) sandwich; 25) zoo

Exercise № 2. Раскройте скобки, употребив имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени.

1. My sister and I are (young) in our class. 2. Linda is (tall) than her mother. 3. New York is (far) than Rome from Simferopol. 4. Black shoes are (comfortable) than brown ones, but beige ones are (comfortable). 5. Denis plays piano (good) than me. 6. I am (good) of all in Reading, but I am (bad) of all in Math. 7. I like ice-cream (much) than cakes, but I like chocolate (much) of all. 8. Hamster eats (little) than guinea pig, but mouse eats (little) of all.

Exercise № 3. Раскройте скобки и выберите верно сказуемое.

1. Your black jeans (doesn't/didn't/don't) look very cool.
2. The police (don't/doesn't/didn't) arrive in time yesterday.
3. My green trousers (am/is/are/was/were) on the sofa.

Exercise № 4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friends (come) here yesterday. They (be) in the city museum now, but tomorrow they (go) to the theater. 2. Sandra (have) so many Barbie dolls in her collection. 3. I (get) so many chocolate eggs yesterday because it (be) Easter. 4. You (be) at school yesterday? – No, I (not be). 5. Boys often (play) football in summer. 6. What your sister (do)? She (be) a doctor. 7. What you (do) now? I (wash). 8. I (not like) cheese. 9. My brother (not eat) corn, but he (like) popcorn. 10. You (be) busy now? – No, I (not do) anything special.

Exercise № 5. Поставьте артикль a или an там, где это необходимо.

1. __yellow bag; 2. __beautiful hair; 3. __my dress; 4. __five pencils; 5. __English story; 6. __red rose; 7. __old tower; 8. __young lady; 9. __these towels; 10. __toy; 11. __big city; 12. __narrow streets; 13. __eleven; 14. __pink tulip; 15. __Russia

Exercise № 6. Переведи следующие предложения, используя модальный глагол can.

1. Я умею читать. 2. Ты умеешь рисовать? – Да, я могу рисовать.
3. Она не умеет плавать.

Приложение 2

9.2. Методические материалы

(1 план-конспект занятия, 1 сценарий мероприятия, иллюстративный материал, словарь терминов, методические рекомендации и т.п.)

План-конспект занятия по теме «Встречи с животными».

Тема занятия: Встречи с животными.

Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством английского писателя-натуралиста Джеймса Харриота «Только один гав!»; получить навык по ранее пройденной грамматике.

Тип занятия: комбинированный.

Используемые формы и методы: словесный, наглядный, практический, демонстрация иллюстраций на экране.

Материалы и оборудование: обучающая презентация, интерактивная доска, интернет, тренажер по грамматике, компьютер, доска.

План проведения занятия:

1. Объявление темы.
2. Просмотр обучающих слайдов: **James Herriot.pdf**
3. Введение новой лексики по теме.
4. Практическая работа учащихся – переписать новые лексические единицы, транскрипцию и перевод на русский язык в словарь. Помощь педагога.
5. Физ. минутка.
6. Практическая работа учащихся – чтение текста на английском языке и перевода на русский язык.
7. Практическая работа учащихся – выполнить упражнения по грамматике.
8. Домашнее задание.

Выводы: Каждый учащийся прочитал на английском языке заданные ему предложения из рассказа и перевел на русский язык, выполнил задания в тренажере по грамматике.

Домашнее задание. Выучить новые слова и знать перевод на русский язык.

Ход занятия:

Педагог: Good afternoon my dear pupils! Добрый день мои дорогие учащиеся! Our topic for today is the biography of English writer James Herriot and we're reading the story about sheep dog "Only one woof!". Тема нашего занятия сегодня – биография английского писателя Джеймса Харриота и читаем рассказ о пастушьей собаке «Только один гав!».

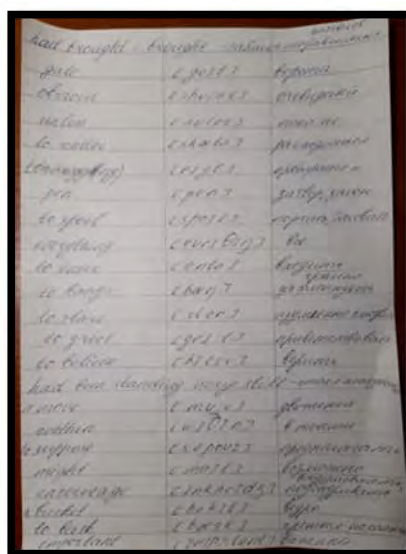
Педагог демонстрирует учащимся обучающие слайды и рассказывает биографию писателя-натуралиста: презентация James Herriot.pdf

Birthdate: [October 3, 1916](#)
Nationality: [British](#)
Died At Age: [78](#)
Sun Sign: [Libra](#)
Also Known As: James Alfred Wight
Born Country: [England](#)
Born In: Sunderland, County Durham, England
Famous As: Writer

James Herriot, born as James Alfred Wight, was a successful British veterinary surgeon and a celebrated author. At the age of thirteen, he decided to become a vet, eventually settling down in Thirsk, where he spent his days treating animals far and wide, in course of which he collected many anecdotes. At the age of fifty, he began writing them down, publishing his first book at fifty-four under the pen name James Herriot. Although it sold only twelve hundred copies, he continued to write, compiling his first two books as 'All Creatures Great and Small' to be published in USA in 1972. He received global acclaim for it. In 1975, the book was adapted into a film, and three years later, into a television series. Meanwhile, he continued to write and treat animals. In 1980, he stopped working full time, but continued to write, publishing his last book in 1992.



Педагог: Look at the blackboard and rewrite the words on it in your dictionaries, please. Посмотрите, пожалуйста, на доску и перепишите слова в словарики.



Учащиеся переписывают слова с доски в свои словарики.

Педагог: Let's start reading the story. We can start from the pupils, sitting on the first desk at the window. Each of you will read two sentences and after you finish reading you'll translate them into Russian. Начинаем читать историю. Мы будем читать по очереди, начинают учащиеся, сидящие за первой партой возле окна. Каждый из Вас прочитает по два предложения и после окончания чтения, переведёт их на русский язык.

Учащиеся по очереди читают по два предложения на английском языке и переводят их на русский язык. (первые два слайда рассказа). Преподаватель и другие учащиеся помогают с переводом на русский язык.

ONLY ONE WOOF



One nice thing about being a country vet is that there are so many interesting things to see when I visit the farms.

One sunny spring day I visited Mr. Wilkin's farm and I laughed as I watched the two sheepdog puppies playing together in the farmyards.

"Those two really love each other, don't they?" I said

Mr. Wilkin nodded "Aye, they are great friends. They are never apart"

Mr. Wilkin was a busy man with many cows, pigs and sheep to look after, but he still had time for his favourite hobby – breeding and training sheep dogs. For many years he had won silver cup all over the country. From the latest litter he had picked the two best pups, Gyp and Sweep and he was going to train them to run in the sheepdog trails.

The two little animals were rolling about in a happy wrestling match, growling and panting, chewing gently at each other's leg. Then suddenly they stopped playing as something else caught their attention.

"Look at that!" I cried in amazement. "They're behaving like a grown-up dogs".

The pups were beginning to round up a group of tiny ducklings – much to the annoyance of the mother duck. With noses outstretched and stomachs nearly the flat on the cobbles of the farmyard. They crept up on the ducklings.

"Yes" the farmer replied. "They're only twelve weeks old but their mother and father, their grandmothers and grandfathers, and away back as long as I can remember, were all sheepdogs. So these little things were born wanting to round up chickens, ducks, lambs – anything they see.

The two doggy friends were different in appearance,

Sweep was black and white while Gyp was black, white and brown. But the thing you noticed most was that one of Gyp's ears stuck up while the other ear lay flat against his head. This gave him a funny, lop-sided look. In fact, he looked a bit like a clown, but he was a friendly, tail-wagging clown.

"There's one odd thing about Gyp," Mr. Wilkin said "He's never barked at all".

I looked at him in surprise. "You mean never ever?"

"That's right, not a single bark. The other dogs make a noise like when strangers come to the farm, but I've never heard Gyp made a sound since he was born."

I shook my head. "How very strange. I've never heard of such a thing".

I got into my car and, as I drove away I noticed that while Sweep and two other farm dogs barked their farewells loudly, Gyp merely wagged his tail and looked at me friendly manner, his pink tongue was lolling out of his open mouth. A silent dog.

После окончания работы с текстом - перерыв между занятиями 10 минут. В качестве перерыва преподаватель вместе с учащимися выходит на прогулку во внутренний дворик. После окончания перерыва преподаватель и учащиеся возвращаются в кабинет.

Педагог: Open your exercise-books, please, my dear pupils. Let's repeat all together Past Simple tense. How should we make positive, negative sentences and questions? What are regular and irregular verbs? Откройте, пожалуйста, Ваши тренажеры по грамматике, мои дорогие учащиеся. Давайте вспомним все вместе простое прошедшее время глагола. Как образуются утвердительные,

отрицательные и вопросительные предложения в этом времени глагола? Что такое правильные и неправильные глаголы.

Учащиеся: Past Simple мы употребляем, когда говорим о том, что уже произошло. Глагол-сказуемое в утвердительном предложении ставится во второй форме. Неправильные глаголы мы смотрим в таблице неправильных глаголов, а к правильным глаголам добавляется окончание «ed». В вопросе и в отрицательном предложении ставится глагол-помощник did. В вопросе did ставится перед подлежащим, а в отрицательном предложении после подлежащего с частицей not. «Смысловый глагол» в отрицательном и вопросительном предложениях употребляется в первой форме без to.

Педагог: Excellent! You are right and you can do exercises in your exercise-books. Отлично! Вы правы и теперь сможете выполнить упражнения в Ваших тренажерах по грамматике.

Практическая работа учащихся. Помощь педагога.

Домашнее задание. Выучить лексику по теме.

Педагог: Bye-bye my dear pupils. The lesson is over. Have a nice day! До свидания, мои дорогие учащиеся. Занятие окончено. Хорошего дня.

Учащиеся: Bye-bye teacher. Have a nice day! До свидания, учитель. Хорошего дня!

План-конспект воспитательного мероприятия (сценарий утренника) «Утренник, посвященный Дню Святого Николая»

Цель: формирование у учащихся позитивных эмоций от вовлеченности в участие в мероприятии, тем самым расширяя кругозор учащихся о религиозных праздниках и традициях в нашей и других странах.

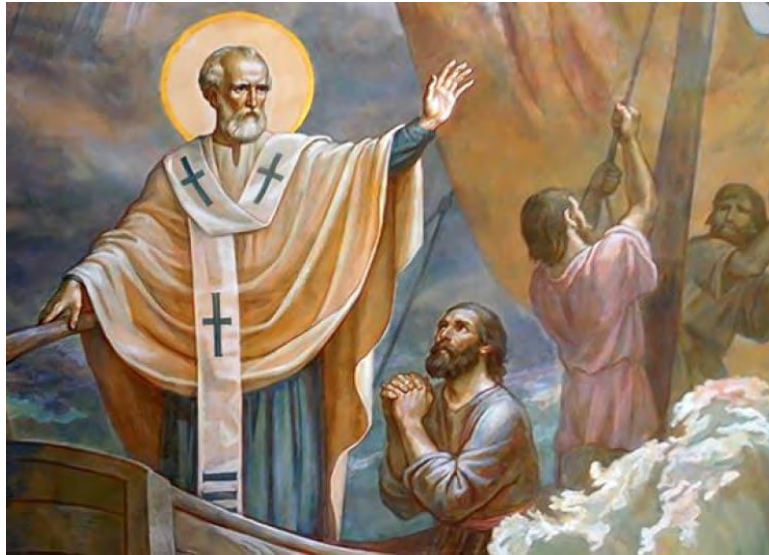
Задачи:

- познакомить учащихся с историей жизни Святого Николая Чудотворца, его деяниями;
- познакомить с историей празднования Дня Святого Николая и как связан прообраз святого с празднованием и традициями празднования в стране изучаемого языка Великобритании и других англоговорящих странах;
 - раскрыть и развить творческие способности учащихся;
 - развить познавательную активность и любознательность к окружающему миру.

Ход мероприятия:

В ходе мероприятия учащимся было предложено просмотреть слайд-шоу и рассказана история о жизни святого Николая Чудотворца. Также была рассказана история Санта Криста, который в переводе с голландского языка Святой Николай, освоении голландцами Нового Света и создании горда Нью Йорк, где и появился нынешний Санта Клаус, которому пишут о своих пожеланиях получить на праздник дети, живущие в Великобритании и других странах западной Европы и Америки.







После прослушивания рассказа и просмотра слайдов дети рассказали стихотворения на английском языке, посвященные Святому Николаю и истории его жизни и чудотворных деяний.



Учащиеся принимали участие в конкурсах, подготовленных в рамках мероприятия, пели песни о празднике. В завершении мероприятия, учащиеся прослушали видео обращение Санта Клауса и получили подарки, которые были упакованы в большой сапог Святого Николая.

9.3. Лист корректировки

Приложение 3

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколингвист»**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

9.4. Календарно-тематическое планирование

Приложение 4

Рассмотрено на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Методического совета

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

ГБОУ ДО РК

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Эколингвист»

на 2025/2026 учебный год

группа №

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Трегубова Юлия Сергеевна

Количество часов в неделю 4 / на год 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию	Примечание (корректировка)
-----	---	-----------------	-----------------------	-------------------------------

			По плану	По факту	
	Введение (2 часа)				
1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности. История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире. Командная игра «Звено».	2			
	РАЗДЕЛ 1. Школьник и окружающий мир (38 часов)				
2	Распорядок дня. Английское предложение «+, -, ?» Представить себя. Досуг школьника. Порядок слов в английском предложении. Present Simple	2			
3	Распорядок дня. Школьная жизнь: социальная и образовательная. Множественное число имен существительных.	2			
4	Распорядок дня. Практическая работа «Мой день». Порядковые числительные.	2			
5	Моя школа. Название школьных дисциплин: School subjects, Art, English, Geography History, Math, Music, PE, Reading, Russian, Science.	2			
6	Моя школа. Названия канцелярских принадлежностей: ruler, pencil, pencil case, eraser, glue, map,	2			

	crayon, folder, book, notebook, blackboard, chalk. Практическая работа «Составление расписания уроков»				
7	Моя школа. Конструкция «There is/are». Предметы школьного интерьера и описание кабинета. Предлоги места.	2			
8	Моя школа. Дидактическая игра «Собираю портфель»	2			
9	Мой дом. Названия комнат: bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet. Present Continuous. Транскрипция, долгота и кратность звуков	2			
10	Мой дом. Названия предметов домашнего интерьера: a shower, a cooker, a bed, an armchair etc. Present Continuous. Творческое задание «Мой дом»	2			
11	Домашний питомец. Названия домашних питомцев: cat, dog, parrot, hamster, fish, rabbit. Present Continuous.	2			
12	Домашний питомец. Письменное задание «Инструкция по уходу за питомцем».	2			
13	Семья. Названия членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter. Have/has got.	2			

	Личные и притяжательные местоимения и притяжательный падеж имен существительных в английском языке				
14	Семья. Have/has got. Творческое задание «Фамильное древо».	2			
15	Свободное время. Виды отдыха. Герундий.	2			
16	Свободное время. Общий и специальный вопросы в Present Simple и Present Continuous	2			
17	Свободное время. Практическая работа «Свободное время»	2			
18	Поход в зоопарк. Названия животных в зоопарке: lion, elephant, tiger, monkey, kangaroo, zebra, giraffe, hippo, rhino, snake. Артикли.	2			
19	Поход в зоопарк. Имя прилагательное. Виртуальная экскурсия в зоопарк	2			
20	Итоговое занятие по теме. брейн-ринг.	2			
РАЗДЕЛ 2. Спорт и здоровый образ жизни (10 часов)					
21	Спорт залог здоровья. Великобритания: общее представление. Лексика для выражения эмоций человека: happy, smiling, healthy, etc. Past Continuous, правильные глаголы.	2			
22	Национальные виды спорта Великобритании.	2			

	Названия спортивного инвентаря: ball, darts, rocket, etc. Названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых для выражения о спорте: run, play, jog, exercise, etc.				
23	Национальные виды спорта Великобритании. Доклады учащихся о видах спорта, родиной которых является Великобритания. Вопрос к подлежащему.	2			
24	Национальные виды спорта Великобритании. Доклады учащихся о видах спорта, родиной которых является Великобритания.	2			
25	Итоговое занятие по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Викторина «Национальные виды спорта британцев».	2			
РАЗДЕЛ 3. Культурные традиции Туманного Альбиона (40 часов)					
26	Традиции Великобритании. Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Past Simple, правильные глаголы.	2			
27	Традиции Великобритании. День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств. Схожесть и отличие традиций нашей страны и Великобритании. Даты в английском языке: 1981, century. Таблица неправильных глаголов: первые пять.	2			
28	Послеобеденная чайная церемония с Алисой в стране Чудес.	2			

	Чайная церемония: особенности. Чтение и перевод отрывком из произведения «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролл. Таблица неправильных глаголов: первые пять опрос и знакомство с первыми 10.				
29	Послеобеденная чайная церемония с Алисой в стране Чудес. Практическая работа «Прослушивание подготовленных учащимися докладов о традициях Великобритании во время безумного чаепития в стране Чудес» Таблица неправильных глаголов: первые 10 опрос и знакомство с первыми 15.	2			
30	Встречи с животными. Порядковые числительные (the first, the second, etc. Рассказы о животных Джеймса Хэрриота. Таблица неправильных глаголов: первые 15 опрос и знакомство с первыми 20.	2			
31	Встречи с животными. Сюжетно-ролевая игра «Репортер». Рассказы о животных Джеймса Хэрриота. Таблица неправильных глаголов: первые 20 опрос и знакомство с первыми 25.	2			
32	О всех созданиях больших и малых. Рассказы о животных Д.М. Даррелл. Таблица неправильных глаголов: первые 25 опрос и знакомство с первыми 30.	2			
33	О всех созданиях больших и малых. Таблица неправильных глаголов: первые 30 опрос и знакомство с первыми 35.	2			
34	Мир животных с Редьярдом Киплингом. Рассказы о животных Редьярда Киплинга.	2			

	Таблица неправильных глаголов: первые 35 опрос и знакомство с первыми 40.				
35	Мир животных с Редьярдом Киплингом. Рассказы о животных Редьярда Киплинга. Таблица неправильных глаголов: первые 40 опрос и знакомство с первыми 45. Промежуточная аттестация учащихся.	2			
36	Мир животных с Редьярдом Киплингом. Рассказы о животных Редьярда Киплинга. Таблица неправильных глаголов: первые 45 опрос и знакомство с первыми 50.	2			
37	Мир животных с Редьярдом Киплингом. Таблица неправильных глаголов: первые 50 опрос и знакомство с первыми 55. Фонетические упражнения «Учимся красиво говорить с Элизой Дулиттл».	2			
38	Мир животных с Редьярдом Киплингом. Рассказы о животных Редьярда Киплинга. Аудирование. Таблица неправильных глаголов: первые 55 опрос и знакомство с первыми 60. Future Simple.	2			
39	Мир животных с Редьярдом Киплингом. Письменно срез знаний первых 50 неправильных глаголов. Брейн-ринг «Киплинг».	2			
40	Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ.	2			

	Знакомство с творчеством Роберта Льюиса Стивенсона и чтение произведением «Остров Сокровищ». Имя прилагательное, степени сравнения имен прилагательных				
41	Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ. «Остров Сокровищ» Роберта Льюиса Стивенсона.	2			
42	Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ. Таблица неправильных глаголов: первые 60 опрос и знакомство с первыми 65. Модальные глаголы can и must.	2			
43	Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ. Квест «Остров сокровищ». Письменно срез знаний первых 65 глаголов из таблицы неправильных глаголов.	2			
44	Загадки от Шерлока Холмса. Викторина «Загадки от Шерлока Холмса»	2			
45	Итоговое занятие по теме «Культура и традиции Туманного Альбиона». Игра «Интеллектуальный дартс».	2			
РАЗДЕЛ 4. Флора и фауна Великобритании (22 часов)					
46	Флора Великобритании. Флора и фауна Великобритании, общее представление о природно-климатических условиях страны. Таблица неправильных глаголов: первые 65 опрос и знакомство с первыми 75. Present Perfect.	2			

47	Флора Великобритании. Названия представителей растительного мира Великобритании: primrose, fern, etc.	2			
48	Флора Великобритании. Растения - национальные символы Великобритании. Письменно срез знаний 75 неправильных глаголов.	2			
49	Фауна Великобритании. Названия представителей растительного мира Великобритании: primrose, fern, etc. Страдательный залог.	2			
50	Фауна Великобритании. Животные - национальные символы Великобритании. Практическая работа «Дискавери».	2			
51	Фауна Великобритании. Практическая работа «Работа с текстом».	2			
52	Национальные животные и растения Великобритании. Практическая работа «Переводчики»	2			
53	Национальные природные парки и заповедники. Национальные парки Англии.	2			
54	Национальные природные парки и заповедники. Национальные парки Шотландии и Уэльса.	2			
55	Национальные природные парки и заповедники. Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Великобритании».	2			
56	Итоговое занятие «Флора и фауна Великобритании».	2			

	Тест по теме.				
	РАЗДЕЛ 5. Охрана окружающей среды (20 часов)				
57	Экология. Термины: ecology, nature, environment, pollution, etc. Времена глагола Present Perfect и Past Simple, особенность употребления для описания свершившихся событий	2			
58	Экологические проблемы. Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения.	2			
59	Экологические проблемы. Практическая работа «Экологические проблемы»	2			
60	Экология Великобритании Слова заменители one/ones	2			
61	Экология Великобритании Экологический дисбаланс в Великобритании, к которому привела вырубка лесов и осушение болот.	2			
62	Организации, выступающие в защиту окружающей среды. Организации и движения, выступающих в защиту окружающей среды: Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc. Указательные местоимения.	2			
63	Организации, выступающие в защиту окружающей среды. Наречие, образование и употребление.	2			
64	Организации, выступающие в защиту окружающей среды.	2			

	Практическая работа «Организации, выступающие в защиту окружающей среды»				
65	Организации, выступающие в защиту окружающей среды. Местоимения anybody, everybody, anything, everything	2			
66	Итоговое занятие по теме «Охрана окружающей среды». Организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт». Брейн - ринг	2			
РАЗДЕЛ 6. Красная книга (12 часов)					
67	Красная Книга. Красная Книга мира, общее представление. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу	2			
68	Животные, занесенные в Красную книгу. Времена глагола Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect в действительном залоге, систематизация и обобщение пройденного материала. Названия красно книжных животных: chinchilla, armadillo, gorilla, etc.	2			
69	Растения, занесенные в Красную книгу. Названия растений, занесенных в Красную книгу: lotus, juniper, etc. Местоимения some, any, both, either, neither Проверочная работа «Употребление времен глагола»	2			
70	Родной край и Красная Книга Крыма. much, many, a little, a few	2			

	Климат и рельеф Крыма, общее представление, знакомство с растительным и животным миром. Географические названия: the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.				
71	Родной край и Красная Книга Крыма. Красная книга Республики Крым, её значение, занесенные в нее отдельные представители животного и растительного мира. Подготовка доклада о растении или животном, занесенном в Красную книгу	2			
72	Итоговое занятие по теме «Красная книга». Викторина «Красная книга»	2			
	ВСЕГО	144			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____

Подпись

расшифровка подписи

